VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ STEPONO BATORO GIMNAZIJOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ STEPONO BATORO GIMNAZIJA

I. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus r. Lavoriškių Stepono Batoro gimnazijos:

Filosofija **-** „Ugdymas turėtų būti toks, kad mokiniai jį laikytų vertinga dovana, o ne sunkia pareiga“ (Albertas Einšteinas).

Vizija **-** atvira naujovėms, atsakingai priimanti gyvenimo iššūkius gimnaziją, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, kurioje kiekvienas, mokydamasis pagal savo jėgas, gebėjimus ir polinkius, patirdamas mokymosi džiaugsmą, išsiugdo poreikį mokytis visą gyvenimą, įgyja šiuolaikines kompetencijas, leidžiančias jam pasiekti jo gyvenime užsibrėžtų tikslų ir pasiekti aukštesnę nei turėtą gyvenimo kokybę.

Vilniaus r. Lavoriškių Stepono Batoro gimnazija nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. turi skyrių - Mostiškių mokyklą-daugiafunkcį centrą. 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnaziją lankė 178 mokiniai, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, ugdymas vyksta lenkų kalba. Yra organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, teikiama specialioji pagalba mokiniams. Iš viso gimnazijoje dirba 32 pedagogai, iš jų 7 metodininkai, 22 vyresn. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai.

Pedagoginis bei aptarnaujantis personalas:

Administracija	**Pagalbos mokiniui specialistai**	**Mokytojų etatų skaičius**	**Ikimokyklinio ugdymo mokytojai**	**Aptarnaujantis personalas**
4,5	4,55	36,54	9,6	48,25

Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją:

Nesuteikta kvalifikacinė kategorija		**Mokytojas**		**Vyresn. Mokytojas**		**Mokytojas metodininkas**		**Mokytojas ekspertas**	
2024 m.	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
-	-	13	3	22	22	4	7	-	-

Veikia 3 metodinės grupės. Specialiąją pagalbą mokiniams teikia psichologas, logopedas ir socialinis pedagogas. Gimnazijoje yra gerai aprūpinta biblioteka su kompiuterizuota skaitykla, visos klasės aprūpintos IKT priemonėmis, naudojame 14 interaktyvių lentų, kiekvienoje klasėje yra projektorius, kompiuteris. Aplinkos yra sutvarkytos ir pritaikytos įvairioms veikloms.

Gimnazija veikia vadovaudamasi patvirtintu 2025-2029 m. m. strateginiu planu. Vienas pagrindinių tikslų yra susitelkti ties ugdymo kokybės užtikrinimu bei gerinimu, tam kad gimnazija taptų kokybišką ugdymą teikiančia Vilniaus rajono gimnazija, kad atliekami darbai paskatintų įstaigos bendruomenės teigiamą požiūrį į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, pagrindinės veiklos buvo nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą ugdant laisvą, kūrybingą, sugebančia žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę. Ypatingas dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinumui, mokytojai dalyvavo seminaruose ir kursuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo teorijai ir praktiniam įgyvendinimui. Daugelis pedagogų baigė mokymus **„Įtraukusis ugdymas – nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų“, d**alyvavo specializuotose konferencijose, tokiose kaip **„ĮTRAUKUSIS UGDYMAS – MOKYKLA VISIEMS“** bei „Dailė – socialinė įtraukties ir ugdymosi galimybė“. Mokytojai kėlė kvalifikaciją ilgalaikiuose **specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose.** Ypač akcentuojamas **komandinis darbas** ugdant SUP turinčius vaikus ir efektyvus bendravimas su tėvais. Dirba stipri specialistų komanda susidedanti iš psichologo, logopedo ir socialinio pedagogo.

Siekiant Strateginio plano pagrindinio tikslo – ***Gerinti ugdymo(si) kokybę*** – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į saugios ir inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimą, sudarančią galimybes kiekvienam besimokančiajam siekti optimalios asmeninės akademinės pažangos bei patirti ugdymosi sėkmę.

Įstaigos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Tikslas - **Gerinti ugdymo(si) kokybę**		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Mokymosi motyvacijos skatinimas	Gabių, sunkumų turinčių ir Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikių tenkinimas.	Mokinių individualios pažangos rezultatai aptariami metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti tėvams. Apibendrintos išvados panaudotos ugdymo kokybei gerinti. Situacija nuolat stebima ir analizuojama, per metus organizuota 10 VGK posėdžių, organizuota 23 individualios ir grupinės konsultacijos, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, bei 15 konsultacijų, skirtų abiturientų pasiekimams gerinti. Organizuotos patyriminės bei integruotos veiklos, vykdyti bandomieji brandos egzaminai. Siekiant skatinti mokinių motyvaciją gimnazijoje buvo organizuojamos pamokos kitoje aplinkoje, edukacinės išvykos, integruotos pamokos, projektai. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairaus lygmens konkursuose bei olimpiadose ir pasiekė svarių laimėjimų šiose srityse: • „Pangea 2025“ (matematika): I vieta „Kengūra 2025“ (matematika) III vieta. • Mažoji matematikos olimpiada: rajoniniame etape užėmė 7 vietą. Nacionalinis kristalų auginimo konkursas „AUKį“ IG mokiniai buvo išrinkti tarp 9 geriausių dalyvių respublikoje. Lietuvos mokinių biologijos olimpiada: 8 kl.mokinė rajoniniame (II etape) užėmė 2 vietą. Viktorina „Sveikas protas“: 5–6 klasių moksleiviai užėmė 7 vietą ir pateko į pusfinalį. „Olympis“ 2025 m. pavasario sesij, mokiniai pelnė I ir II laipsnio diplomus. Konkursas „Wilno pamięć o Wrześniu 1939“ (istorija)

		Skaitovų konkursas „Kresy“,“Piešiame M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti”, tikybos konkursas „Mūsų krašto šventieji“. Mokiniai taip pat dalyvavo KINGS“ akademinėse olimpiadose (pasiekdami iki 90 % rezultatų), „Bebras“ IT konkurse, „Europos egzamine“ bei įvairiuose respublikiniuose piešinių konkursuose, tokiuose kaip „Sportas – mano gyvenimo būdas“ ar „Mano gamtos sapnai“.
Ugdymo turinio planavimo tobulinimas	Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą	Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose, skirtuose socialinių-pilietinių veiklų organizavimui ir pasirengimui valstybės gynybai: „Į kiekvieną mokinį/ę orientuotas socialinės–pilietinės veiklos organizavimas“, „Pilietinis pasipriešinimas“, Keltos kompetencijos emocinio saugumo srityje, pavyzdžiui, programoje „SafeTALK: kad visi būtų pasirengę pastebėti savižudybės pavojų“ bei mokymuose apie emocinį vaikų saugumą kaip visos bendruomenės rūpestį. Vykdomos veiklos, ugdančios mokinių empatiją ir bendruomeniškumą: • Organizuota ir vykdyta akcija „Maisto bankas“, tiesiogiai skatinanti mokinių savanorišką veiklą. • Vykdytos iniciatyvos, nukreiptos į socialinę įtrauktį ir sąmoningumą: Sąmoningumo mėnuo „BE PATYČIŲ“, Pasaulinės Dauno sindromo dienos (Skirtingų kojinių dienos) paminėjimas bei Tolerancijos dienos renginiai. • Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, skatinančiuose pozityvų socialinį elgesį, pavyzdžiui, parodoje „Aš už draugystę, o ne patyčias“. Pedagogai gilino žinias programose „Įtraukusis ugdymas – nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų“ bei dalyvavo konferencijoje „ĮTRAUKUSIS UGDYMAS – MOKYKLA VISIEMS“.
Mokinių indivudualios pažangos bei pamokų lankomumo gerinimas	Mokinių praleistų nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas pildant mokinių lankomumo suvestines ir kas mėnesį aptariant rezultatus. Priemonių plano sudarymas mokinių lankomumui	Sėkmingai įgyvendinama mokinių asmeninės pažangos stebėsena. 86 proc. Mokinių padarė asmeninę pažangą. 4 kl. NMPP Matematika: Vidurkis pakilo nuo 50,5 % (2023–2024 m. m.) iki 87,2 % (2024–2025 m. m.). • Skaitymas (lietuvių k.): Rezultatai beveik padvigubėjo – nuo 36,0 % iki 70,3 %

	ir mokymosi kokybės tolesniam gerinimui.	2025 m. PUPP natematikos pasiekimai - visi mokiniai, 100 proc. pasiekė pagrindinį lygį lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 72 proc.

2025 m. ugdymas vyko pagal atnaujintas ugdymo programas. Per 2025 m. įsigyta atnaujintų vadovėlių iš NŠA lėšų sumai 3772,51eur, 4744,93 eur iš krepšelio lėšų, 2300 eur iš SB.

Visų atliekamų darbų rezulatas - įstaigos bendruomenės teigiamas požiūris į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus, palankus įstaigos mokroklimatas.

Mokinių skaičius:

Ikimokyklinis ugdymas		**Priešmokyklinis ugdymas**		**Pradinis ugdymas**		**Pagrindinis ugdymas**		**Vidurinis ugdymas**	
2024 m.	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
56	51	6	11	58	49	70	52	12	15

2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

	Kand. skaičius	Įvertinimas								**Vidurkis 6,8**
		3	4	5	6	7	8	9	10	
Lietuvių kalba ir literatūra	10		1 10%	3 30%	5 50%			1 10%		5,8
Gimtoji kalba (lenkų)			1 10%	2 20%	2 20%		2 20%	2 20%	1 10%	7
Matematika					1 10%	3 30%	6 60%			7,5

2025 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

	Kand. skaičius	Įvertinimas								**Vidurkis 6,85**
		3	4	5	6	7	8	9	10	
Lietuvių kalba ir literatūra	18	1 5,56 %	4 22,22 %	7 38,89 %	4 22,22 %	1 5,56%	1 5,56%			5,17
Gimtoji kalba (lenkų)						2 11,11 %	13 72,22 %	2 11,11 %	1 5,56 %	8,06
Matematika						12 66,67 %	6 33,33 %			7,33

Pagrindinis ateinančių metų veiklos prioritetas ir toliau lieka - mokinių pažangos gerinimas, tobulinant individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemą o taip pat - socialinio-emocinio ugdymo stiprinimas.

Direktorė Renata Barusevič